

정희 한국어

말하기 6

Get It Korean **Speaking**



이정희 | 김종섭 | 조현용 | 권현숙 | 이주희 | 이훈 | 유수정



Hawoon Publishing Co., Ltd.



경희 한국어 교재 시리즈
듣기·말하기·읽기·쓰기·문법



541

말하기 6

Get It Korean Speaking

이정희 | 김종섭 | 조현웅
권현숙 | 이주희 | 이훈 | 유수정

HANOI UNIVERSITY OF INDUSTRY

KOREAN DEPARTMENT

TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP HÀ NỘI
TRUNG TÂM THÔNG TIN THƯ VIỆN
07 07
04294



Hawoo Publishing Inc.

머리말

경희대학교가 한국어 통합 교재 초급, 중급, 고급 전권을 발간한 지 올해로 16년이 되었습니다. 당시 출판한 한국어 통합 교재는 한국어 교육계에 변화의 바람을 불게 하였으며 한국어 교육 현장에서 의사소통 중심의 통합형 교육과정을 체계화하는 데에 큰 역할을 하였습니다.

경희대학교는 이제 다시 한국어 교육의 새로운 지평을 열게 될 한국어 기능 분리형 교재 말하기6(고급 2단계)을 출간하게 되었습니다. 한국어 통합 교재는 네 가지 언어 기능이 통합적으로 제시됨으로써 균형적인 언어 발달을 이루는 것을 목표로 하고 있습니다. 그러나 언어의 네 가지 기능이 유기적으로 제시되지 못할 경우 어느 한 가지 기능 발달에 집중되거나 언어가 실제로 사용되는 환경을 제대로 담지 못할 가능성이 있습니다. 실제로 그간의 한국어 교육 현장은 의사소통 교수법이 중심이 되면서 교수 시 쓰기나 읽기에 충분한 시간을 할애하지 못하거나 이러한 기능이 다른 기능을 보조하는 수단으로 인식되기도 하였습니다.

한국어 기능 분리형 교재는 네 가지 언어 기능을 독립적으로 제시하여 한국어 학습자가 해당 언어 기능에 초점을 두고 언어가 사용되는 실제 환경에 몰입하여 해당 기능을 분명하게 이해하고 표현하는 데에 도움을 줄 것입니다. 또한 학습자의 학습 목적과 요구에 따라 언어 기능을 선택하고 집중하게 함으로써 좀 더 효과적인 한국어 학습을 가능하게 할 것입니다. 교수자의 측면에서는 그간 통합 교재에서 소홀히 여겨진 각각의 언어 기능에 대한 전문화된 교수 능력을 제고하게 될 것이며 나아가 기능별 언어 교육 전문가를 양성함으로써 국내외 한국어 교육의 새로운 전환점이 될 것으로 기대합니다.

고급 단계에서의 한국어 기능 분리형 교재는 처음 시도되는 바, 부족하거나 목표한 바를 충분히 담아내지 못한 경우도 있을 것입니다. 언어 기능 분리를 시도하였으나 각 기능 간 유기적인 연계를 확보하기 위해 노력하였고 난이도, 빈도 등을 고려하여 문법과 어휘를 배열하였습니다. 특히 국립국어원에서 발간한 『국제통용 한국어 교육 표준 모형』에 기반하여 언어의 요소와 의미·기능을 배치하여 한국어 교육의 표준적인 내용을 담아내고자 하였습니다. 또한 기능(function)과 주제가 단순히 나열되는 것이 아니라 순환되는 구조를 가지되 중복을 피하고자 노력하였습니다. 그리고 학습자의 학습에 대한 동기와 흥미가 유지될 수 있도록 사진, 삽화 등을 배열하는 데에도 각별히 신경을 썼습니다.

경희대학교는 앞으로도 학습자의 다양한 요구에 맞는 프로그램 개발과 한국어 교육의 질적 향상, 교육 환경 개선 등을 위해 노력할 것입니다. 한국어 기능 분리형 교재 말하기6이 나오기까지 노력과 수고를 아끼지 않은 경희대학교 국제교육원 한국어 교재 집필진에게 감사의 마음을 드리며 이 교재가 한국어 학습자와 교수자 모두에게 실질적인 도움이 되기를 바랍니다.

2015년 12월
경희대학교 국제교육원
원장 조현용

차례



머리말	3
일러두기	4
교재 구성표	6
등장인물 소개	10

1. 소개하기

1-1 수지 씨는 책임감이 뛰어날뿐더러 배려심도 많은 사람이에요	14
1-2 김치야말로 한국인의 식탁에서 없어서는 안 될 음식입니다	16

2. 상담하기

2-1 성격을 고치지 못하면 사회생활이 힘들지 않을까 싶습니다	22
2-2 야근하면서 무리하다가 건강을 해칠지도 몰라	24

3. 동의·반박하기

3-1 이십 대는 많은 것을 시도할 수 있는 시기라는 점에서 그 의견에 동의합니다	30
3-2 선생의 말에 무조건 따라야 한다는 의견에는 동의할 수 없습니다	32

4. 의견 확인하기

4-1 이에 대해 다니엘 씨의 의견은 어떤지 듣고 싶습니다	38
4-2 요즘 대학생들의 현실을 잘 반영하고 있다는 말이죠?	40

5. 토의하기

5-1 관광객 수를 제한하는 것이 좋은 방안이라고 생각합니다	46
5-2 보다 실질적인 방안이 필요하다고 생각합니다	48



6. 제안하기

- 6-1 특별한 프리포즈를 좋아한다길래 이벤트를 했더니 오히려 화를 내더라고 54
- 6-2 공동 구매하면 운동화를 할인해 준다는데 너도 같이 살래? 56

7. 평가하기

- 7-1 온돌은 온도 조절이 어려운 반면에 열효율이 좋고 시설이 경제적 이에요 62
- 7-2 쓰레기 매립장이 들어서면 집값도 떨어지거니와 동네 이미지도 나빠질 테니까요 64

8. 감정 토로하기

- 8-1 내가 잠깐 앓았기로서니 어쩔 그렇게 화를 내실 수가 있지? 70
- 8-2 계속 힘들어해 봤자 달라지는 건 없으니까 빨리 잊어버려 72

9. 추론하기

- 9-1 행복은 마음에서 비롯된다고 생각하는 사람이 많다는 것을 알 수 있습니다 78
- 9-2 가게 경제가 어려워져 지출을 줄일 수밖에 없는 현실을 보여 주는 듯합니다 80

10. 토론하기

- 10-1 말씀 중에 죄송하지만 저는 학습 공간의 확보를 우선시해야 한다고 생각합니다 86
- 10-2 골목 상권 보호를 위해 대형 마트의 확장을 규제해야 합니다 ... 88

부록

- 토의와 토론의 구조 94
- 모범 답안 97
- 모범 대화 99
- 어휘 색인 103
- 표현 색인 105

